



Reacreditación de las ingenierías de CBI



Directorio

Dr. Adrián de Garay Sánchez
Rector

Dra. Sylvie Jeanne Turpin Marion
Secretaria

Dr. Emilio Sordo Zabay
Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dr. Roberto Javier Gutiérrez López
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. Paloma Ibáñez Villalobos
Directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dra. Norma Rondero López
Coordinadora General de Desarrollo Académico

DI Jorge Armando Morales Aceves
Coordinador de Extensión Universitaria



Mtra. Maira Fernanda Pavón Tadeo	Jefa de la Sección de Información y Divulgación Editora
Lic. Selene Frías Carrillo	Reportera
Lic. Araceli Ramos Avilés	Analista y redactora documental
Lic. Alicia Galván Morales	Correctora
C. G. Blanca Rodríguez Rodríguez	Diseño y formación
Jorge Darío Perea Juárez	Fotógrafo
Consuelo Pérez Campos	Tipografía
Ma. Magdalena Martínez S.	Apoyo secretarial
Sergio Lugo Ávalos	Auxiliar de oficina

Contenido

Editorial

Pág. 3

CACEI refrendó nueve licenciaturas de ingeniería de CBI

Pág. 4

Un nuevo centro para Lenguas Extranjeras

Pág. 6

Conocer el pasado para entender el presente

Pág. 7

Revitalización del Centro Histórico de la Ciudad de México

Pág. 9

Se inauguró la Maestría en Estudios Organizacionales

Pág. 9

Taller de Gestión Editorial Científica

Pág. 10

La India: país democrata y cultural

Pág. 11

Anuncios

Pág. 12

Consulta la versión electrónica de *Aleph* a color con más fotos, el Suplemento Ambiental, y la Guía Universitaria a color en:
www.azc.uam.mx/publicaciones/aleph
Correo electrónico:
secinf@correo.azc.uam.mx

Las colaboraciones con firma son responsabilidad de sus autores.

Aleph, tiempos de reflexión. Órgano informativo de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana. Editado y distribuido por la Sección de Información y Divulgación. Oficinas: Av. San Pablo núm. 180, Col. Reynosa Tamaulipas, Azcapotzalco, México D.F., 02200. Edificio "C", 2o. piso, teléfonos: 5318-9215 y 5318-9217. Impreso en la Dirección de Tecnologías de la Información, Rectoría General, UAM. Tiraje 2 500 ejemplares. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo núm. 04-1999-042212194900-101. Enero de 2009.

Más información sobre la UAM. Unidad Azcapotzalco: Mtra. Maira Fernanda Pavón Tadeo, jefa de la Sección de Información y Divulgación, 5318 9215, secinf@correo.azc.uam.mx; Lic. Rosalinda Aldaz Vélez, jefa de la Oficina de Comunicación, 5318 9519, comunicacion@correo.azc.uam.mx; Unidad Cuajimalpa: Lic. Juan Carlos Rosas Ramírez, Proyecto de Información y Difusión, 9177 6650 Ext. 6908, jrosas@correo.cua.uam.mx; Unidad Iztapalapa: Lic. Gerardo González Cruz, jefe de la Sección de Divulgación y Prensa Universitaria, 5804 4822, gogc@xanum.uam.mx; Unidad Xochimilco: Lic. Alejandro S. Lobo, jefe de la Sección de Información y Difusión, 5483 7521 y 7325, asuaste@correo.xoc.uam.mx; Rectoría General: Mtro. David A. Díaz Méndez, director de Comunicación Social, 5483 4085, semanario@correo.uam.mx



¡Feliz y próspero año 2009!

A 34 años de su fundación, la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco refrenda su compromiso por contar con una educación pública de primer nivel académico y ofrecer, al mismo tiempo, servicios administrativos certificados por su calidad.

Es por ello que llegamos al año 2009 con los resultados que nos permiten asegurar que somos parte de una universidad de excelencia, cuya principal preocupación es formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país con equidad y colaboren para tener un México más justo y democrático.

Debemos sentirnos plenamente orgullosos de pertenecer a la UAM, ya que nuestra institución se ha convertido en una auténtica universidad pública con acciones exitosas en la docencia, la investigación, la difusión de la cultura, la vinculación y la sustentabilidad ambiental.

Este año se vivirán cambios representativos en la conducción de la Universidad, los invito a que sigamos el cauce de cada proceso en pro del mejoramiento de la oferta educativa y los servicios universitarios que ofrecemos. Caminemos juntos para lograr que en el 2009 tengamos mejores resultados que los anteriores.

Mantengamos el ritmo y renovemos esfuerzos.

DOCTOR ADRIÁN DE GARAY SÁNCHEZ
Rector



CACEI refrendó nueve licenciaturas de ingeniería de CBI

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) sigue ofreciendo programas de licenciatura cabalmente acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI). Durante el año 2008 tuvo lugar el proceso de refrendo de acreditaciones (reacreditación) por cinco años más de nueve de las carreras de ingeniería: Ambiental, Civil, Eléctrica, Electrónica, Física, Industrial, Mecánica, Metalúrgica y Química.

La realidad social, política, económica y cultural de México demanda de las Instituciones de Educación Superior (IES) el propósito de mejorar su calidad como algo absolutamente prioritario. Los procesos de evaluación y acreditación permiten identificar los niveles de eficacia, eficiencia, pertinencia, equidad y trascendencia.

La acreditación de un programa educativo es el reconocimiento público de su calidad, es decir, constituye la garantía de que cumple con determinado conjunto de estándares de calidad.

Es práctica usual y consolidada en diversos países, como Estados Unidos y Canadá, donde está a cargo de organismos privados constituidos con la representación de los sectores interesados. En la Unión Americana el organismo responsable es el Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET), establecido en 1932 y con reconocimiento en todo el país bajo un esquema de adopción voluntaria. En Canadá el Canadian Accreditation Engineering Board (CEAB) se estableció en 1965 para la acreditación de programas de ingeniería, con estructura, procedimientos y metodología análogas a los de ABET.



Para la acreditación de la educación a nivel superior en el área de licenciaturas en ingeniería en México se funda en 1994 el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI), por acuerdo de la Asociación Nacional de Facultades en Ingeniería (ANFEI). El CACEI es una asociación civil cuyo órgano máximo de gobierno lo integran su asamblea de asociados, en la que están involucrados colegios, asociaciones y el gobierno federal, así como el sector productivo a través de las cámaras correspondientes. Es la primera organización que presta servicio de evaluación externa a la educación superior de la ingeniería en México. El proceso de acreditación que realiza se fundamenta en los criterios e indicadores de evaluación del Comité de Ingeniería y Tecnología de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

El CACEI desempeña una función muy importante, ya que promueve elevar la calidad en la enseñanza de la ingeniería y proporcionar un servicio de gran valor a las instituciones educativas, a los estudiantes y a los aspirantes; a los empleadores, informando sobre la calidad de los programas que se están impartiendo actualmente en el sistema educativo mexicano. El someterse al proceso de evaluación es voluntario, con la participación de los agentes del proceso educativo y productivo, con el objetivo de elevar la calidad académica, buscando así la mejora continua en el ámbito

educativo. El CACEI ha acreditado a un total de 185 programas de ingeniería de más de 1300 programas que se ofrecen en México.

La acreditación en este campo de conocimiento debe ser periódica y constituye un servicio de valor agregado en beneficio de los estudiantes, las instituciones de educación superior, la sociedad en general y el gobierno. Finalmente, busca que las IES estén en un círculo de mejora continua académica de sus programas.

Reacreditación

La reacreditación de las nueve ingenierías señaladas se logró mediante un largo proceso de evaluación que inició con una autoevaluación, la cual fue entregada al CACEI en diciembre de 2007 y culminó con la visita de sus diferentes Comités Evaluadores a las instalaciones de nuestra Unidad durante el mes de julio de 2008.

Los aspectos que se evaluaron fueron: las características de los programas; el personal académico; los alumnos; los planes de estudio; el proceso de enseñanza-aprendizaje; la infraestructura, investigación y desarrollo tecnológico; extensión, difusión del conocimiento y vinculación; la



administración de los programas y los resultados e impacto de los mismos. Para realizarla, los Comités revisaron los programas académicos, visitaron los laboratorios y talleres, la biblioteca, el edificio de cómputo y todas las áreas que proporcionan servicio a las licenciaturas; los proyectos que se han realizado en las carreras y los vínculos que tienen con cada una de las áreas de investigación. A su vez, llevaron a cabo entrevistas con académicos, alumnos y egresados, de quienes obtuvieron excelentes testimonios .

Actualmente sólo falta acreditar la licenciatura de Ingeniería en Computación, la cual es susceptible de evaluación debido a que ya cuenta con sus primeros profesionales titulados.

No cabe duda que la acreditación es un instrumento para la mejora continua de nuestra currícula, y la retroalimentación que se obtiene busca claramente elevar la calidad de las carreras.

MARTHA HANEL GONZÁLEZ
Coordinadora de Ingeniería Industrial





Un nuevo centro para Lenguas Extranjeras

Con el fin de fomentar el uso de las nuevas tecnologías y la aplicación de métodos de enseñanza de vanguardia se crea el Centro de Aprendizaje Interactivo de Lenguas Extranjeras (CAILE), un espacio innovador diseñado para uso académico por el Departamento de Humanidades y la Coordinación de Lenguas Extranjeras (CLE) de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) de la UAM Azcapotzalco; así lo dio a conocer, la doctora Yvonne Cansigno Gutiérrez, titular del CLE.

Asimismo se aprovecharán y potencializarán recursos técnicos y tecnológicos novedosos de integración, conservación y administración de acervos, fondos y catálogos de materiales multimedia, paquetes didácticos, paquetes computacionales, guías didácticas y de estudio, entre otros.

“El CAILE tiene un sentido de aprendizaje integral cuyo propósito es que los usuarios alcancen el desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas en inglés, alemán y francés”, explicó la doctora Cansigno Gutiérrez. Comentó que entre los objetivos se encuentran diseñar y desarrollar nuevas formas de aprendizaje de otras lenguas; establecer, fomentar e insertar adelantos tecnológicos con fines didácticos.

Se ha detectado desde 2007 que la demanda solicitada para inscribirse a los cursos de lenguas extranjeras asciende a más de cinco mil alumnos. De ahí que los alcances y beneficios del CAILE permitan propiciar mayor y mejor atención a los alumnos de licenciatura y posgrado en dos modalidades: presencial y autoacceso; garantizar el incremento, administración y aprovechamiento de diversos materiales para aprender idiomas; potencializar el trabajo cotidiano de los usuarios del Centro de Recursos; establecer redes, enlaces y vínculos con otros ámbitos institucionales y académicos que ofrecen recursos multimedia especializados en este campo. Dichas redes ampliarán el horizonte y expectativa de los usuarios en términos de posibilidades de adquirir y utilizar recursos que contribuyan a su proceso de aprendizaje.

En su intervención, el doctor José Ronzón, jefe del Departamento de Humanidades, manifestó que el CAILE representa un momento culminante, el cual inició en 2007 y marcó el arranque de un plan de trabajo en actualización,

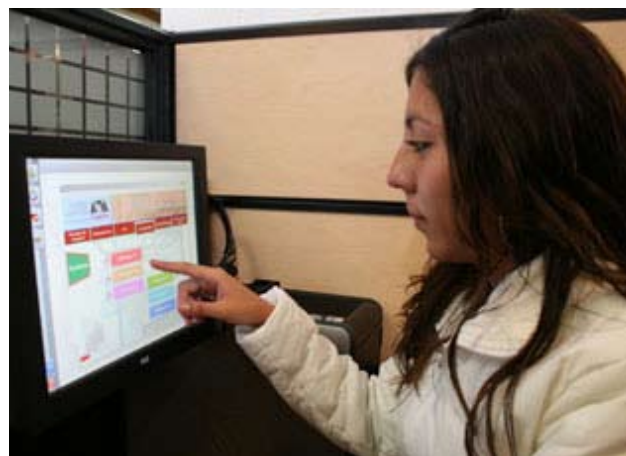
modernización y aprovechamiento al máximo de los espacios destinados para el buen desempeño de las funciones sustantivas de la UAM.

Explicó que el trabajo integral con metas comunes “nos ha permitido acumular un proyecto conjunto cuya finalidad es responder al espíritu inicial de la constitución de lenguas extranjeras, éste es concebido como parte fundamental de la formación e integración universitaria que haga de nuestros usuarios profesionistas con amplios horizontes y posibilidades informativas y formativas en que las lenguas no sean un obstáculo sino un canal que ayuden a la formación interdisciplinaria”.

“El CAILE es un proyecto cien por ciento UAM, el equipo que lo realizó y que ha trabajado desde distintos campos son ex alumnos; da orgullo trabajar con una institución como ésta, con un equipo tan sólido, comprometido con su casa de estudios”, subrayó.

En la inauguración, celebrada el pasado 20 de octubre, estuvieron presentes: el doctor Adrián de Garay Sánchez, rector de la Unidad Azcapotzalco; el maestro Gerardo González Ascencio, secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; el doctor Ociel Flores Flores, coordinador de Lingüística Aplicada; la maestra Alejandra Sánchez Valencia, coordinadora del Eje Curricular de Inglés; la doctora Christine Hünttinger, coordinadora del Eje Curricular de Alemán, entre otros.

SELENE FRÍAS





Conocer el pasado para entender el presente

El Departamento de Humanidades, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) de esta Unidad, ha diseñado un plan académico de actividades concerniente a conferencias, seminarios, coloquios, exposiciones y representaciones. En este sentido, las conferencias “El Centenario de 1910 y su Visión de la Historia” –impartida por la doctora Virginia Guedea, investigadora en el Instituto de Investigaciones Históricas en la Universidad Nacional Autónoma de México– y “Construcción biográfica de Porfirio Díaz” –del doctor Paul Garner, catedrático de la Universidad de Leeds en la Gran Bretaña– se organizaron con el fin de que los estudiantes se acerquen al pasado.

En el tronco general de asignaturas de esta División se cursan las unidades de enseñanza aprendizaje (uea’s) México, Economía Política y Sociedad I, II y III, entre otras. “Uno de sus objetivos es atender al pasado mexicano desde una perspectiva crítica que dé una visión amplia e integradora a nuestros estudiantes como parte fundamental para entender el presente”, explicó el doctor José Ronzón, jefe del Departamento antes mencionado.

Las dos conferencias trataron sobre la importancia de dos momentos de la historia mexicana y forman parte de las actividades diseñadas por el cuerpo académico del Departamento, “el cual a través de sus programas de profesores visitantes y conferencistas de alto nivel –historiadores en su mayoría– las llevaran a cabo hasta el año 2010, fecha de las conmemoraciones del Centenario de la Revolución Mexicana y el Bicentenario de la Independencia de México”.

En la primera se abordó el centenario de la Revolución, el final del periodo histórico conocido como el porfiriato estrechamente vinculado con uno de los objetivos que se cubren dentro de uea México, Economía Política y Sociedad I.



Virginia Guedea

En su conferencia, la doctora Virginia Guedea reflexionó sobre ¿qué sentido tuvo para Porfirio Díaz la conmemoración de los 100 años de la Independencia? Afirmó que “fue la exposición de un solo hombre y un solo país en el extranjero”, a través de medios propagandísticos como: el ensalzamiento de los héroes patrios, las construcciones civiles y los monumentos conmemorativos ante la necesidad de mostrar que México era una nación importante, progresista y confiable.



Paul Garner

Rituales, festejos, bailes, inauguraciones, discursos y otras actividades se llevaron a cabo para celebrar el centenario como país independiente, donde los protagonistas fueron los funcionarios públicos y los representantes políticos de diversos países invitados, entre los que destacaron España, Francia, Alemania y Estados Unidos. Esto con otro fin intrínseco: la reafirmación del régimen de Porfirio Díaz, enfatizó la conferencista.

La crónica oficial de los acontecimientos corrió a cargo del abogado, historiador y educador Génaro García quien cumplió con el encargo de Guillermo de Landa y Escandón, responsable de la Comisión Nacional del Centenario de la Independencia. El trabajo ideológico se debió en gran parte a Vicente Riva Palacio y a Justo Sierra, donde



Conocer el pasado...

se convocó a “la gran familia mexicana”, frase acuñada por éste último.

En resumen: “el propósito de las festividades del centenario de la Independencia de México fue exponer una visión histórica; la apoteosis del régimen porfirista, con tintes del positivismo, pensamiento que adoptó por la influencia francesa; el descubrimiento de América y la Conquista son reivindicados; nueva redención del país: paz y trabajo; se quiso demostrar el progreso material, educativo social, cultural e histórico”. Sin embargo, el movimiento armado de la Revolución vino a poner en entredicho la visión histórica de Díaz.

Al interrogar a la expositora sobre si había algo que celebrar para el 2010, afirmó que sí, a pesar de los acontecimientos violentos en el estado de Michoacán el pasado 15 de septiembre de 2008; “porque después de todo hay que entender lo que somos. Se debe festejar en muchos niveles. Es hora de pensar qué significa ser mexicano. A los académicos corresponde hacer el análisis”.

Del héroe al dictador

“Personaje misterioso e interesante”, así calificó a Porfirio Díaz el doctor Ronzón para referirse a quien durante 30 años dirigió el destino de México. Opinión compartida por el doctor Paul Garner, quien al dictar la conferencia “Construcción Biográfica de Porfirio Díaz”, explicó cómo se construye una biografía y lo que para él significó trabajar un texto sobre un personaje importante de un periodo histórico como fue el porfiriano.

Al respecto, el historiador dijo: “es uno de los personajes de la historia mexicana más desprestigiados, difamado y menos comprendido. Tenía una personalidad enigmática y discreta, lo que dificulta conocer sobre su vida privada. Es más fácil acercarse a la vida política y pública de Díaz por eso, y otras muchas razones, opté por escribir una biografía política y no literaria”.

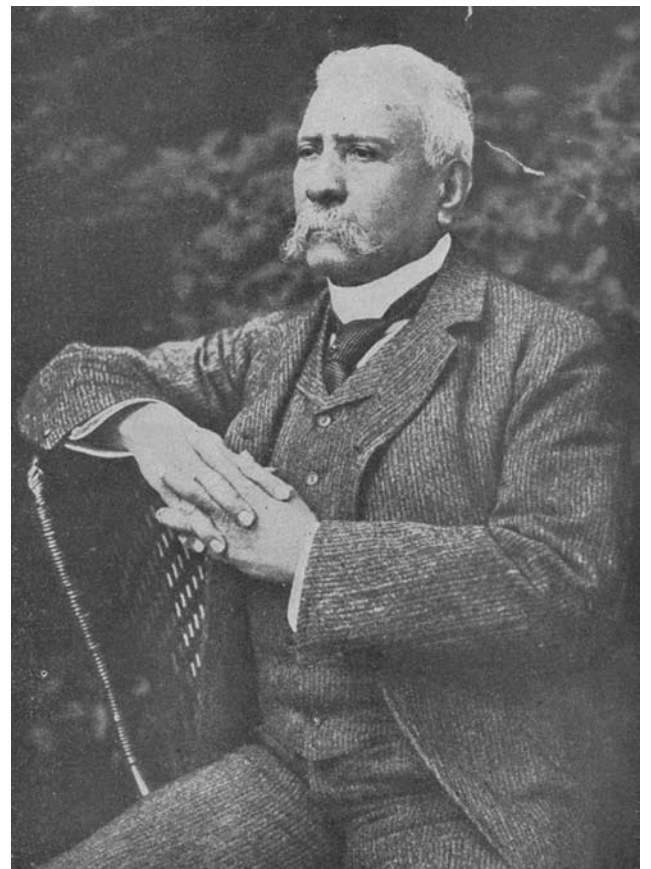
La biografía de Porfirio Díaz, de Paul Garner es uno de los textos clave de la uea México, Economía Política y Sociedad I, en este sentido explicó que primero la escribió en inglés para una serie titulada Perfiles de Poder, “la cual exigía un examen de la relación entre poder personal y estructura del poder, y esa sigue siendo una combinación ideal para la historia política de México,

porque a mí me permitió explicar el éxito político de Porfirio con el manejo de las dos culturas políticas del país, que Octavio Paz calificó como la cultura de la ciudadanía y la cultura social”.

Acerca de la conferencia de Garner, el doctor José Ronzón destacó que fue “una buena experiencia porque los estudiantes tuvieron la oportunidad de estar en contacto con el autor de uno de los libros más utilizados por ellos”.

Abundó que este tipo de trabajos continuará, por lo cual el área de Historia e Historiografía tiene planeado un coloquio además de un convenio con la Universidad de Alicante, España para organizar un encuentro en mayo. “El éxito de estas conferencias radica en dos aspectos: primero que los estudiantes sí están interesados en los procesos históricos-sociales, segundo que los profesores motiven a sus alumnos a valorar y darle importancia al análisis del pasado”, concluyó.

ARACELI RAMOS AVILÉS





Estudiantes de Arquitectura

Revitalización del Centro Histórico de la Ciudad de México

Con el objetivo de plantear soluciones conceptuales de manera rápida y novedosa al problema urbano arquitectónico en el Centro Histórico de la Ciudad de México, estudiantes de México, Polonia y Alemania participaron en el Taller de Proyectos Rápidos Alternativos de Arquitectura y Mejoramiento Urbano.

La coordinación estuvo a cargo del profesor polaco Leszek Maluga y del maestro Sergio Padilla, coordinador de la carrera de Arquitectura de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) de la Unidad Azcapotzalco, este último explicó que “los temas abarcaron desde la remodelación de espacios habitacionales ya existentes –proyectos de rehabilitación de edificios deteriorados– hasta intervenciones nuevas en lotes baldíos en el Centro Histórico”.

Se atendió también el contexto urbano y patrimonial en el cual se ubican los casos de estudio a través de propuestas tendientes al mejoramiento urbano y de la calidad de vida de los habitantes, todo ello en el marco de las potencialidades del Centro Histórico de la Ciudad de México.

“Con estos ejercicios se pretende lograr la interacción de estudiantes de estos tres países con diferentes niveles de escolaridad, cultura y experiencias sobre la arquitectura y los temas desarrollados, con el fin de trabajar en equipos mixtos que permitan enriquecer los conceptos y soluciones a los tópicos planteados” indicó el maestro Padilla.

Asimismo, se pretende continuar fomentando el intercambio de experiencias entre los estudiantes y profesores de las instituciones participantes como la Universidad de Wroclaw en Polonia y la UAM Azcapotzalco.

ARACELI RAMOS AVILÉS

Se inauguró la Maestría en Estudios Organizacionales

En el trimestre 08-Otoño se iniciaron actividades de la Maestría en Estudios Organizacionales con una matrícula de 21 alumnos, la cual forma parte del Posgrado en Estudios Organizacionales.

En la conferencia impartida –con motivo de la inauguración de la Maestría– el doctor Luis Montaña, profesor-investigador de la UAM Iztapalapa, habló sobre los modelos organizacionales en nuestro continente e identificó el estudio de esta región como una realidad cultural, tomando en cuenta estudios de Huntington, Inglehart y Ribeiro.

Consideró que en América Latina se ha desarrollado un proceso de modernización que agudiza las desigualdades. Así, se observa, al lado de la pobreza extrema en el subcontinente, un avance muy importante en la internacionalización de las empresas, conocidas como traslativas, que compiten exitosamente en el extranjero con las empresas más reconocidas.

Instó a entender la modernidad no sólo como representativa de realidades sociales específicas sino también como un signo de la diversificación cultural que debe trascender el esquema centro-periferia.

El posgrado en Estudios Organizacionales está dirigido a la formación de investigadores de alto nivel, privilegiando el desarrollo de contribuciones originales al conocimiento de las organizaciones mexicanas y latinoamericanas. Este programa se inauguró en 1995, incorporándose de inmediato al Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Actualmente forma parte del Padrón Nacional de Posgrado (PNP) de la misma institución.

En la UAM Azcapotzalco dicho posgrado inició actividades en septiembre de 2007 con el Doctorado en Estudios Organizacionales que en la actualidad cuenta con una matrícula de ocho doctorantes. Ambos programas (maestría y doctorado) dan cabida a profesores y alumnos de las diferentes divisiones y departamentos de esta casa de estudios, así como a egresados de otras universidades nacionales y del extranjero.



Taller de Gestión Editorial Científica

El curso *Taller de Gestión Editorial Científica* impartido a profesores de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) tuvo como objetivo general dotar a los responsables de alguna publicación o de gestión editorial de las estrategias teóricas y metodológicas, las cuales les permitan planear y desarrollar la publicación con la calidad editorial suficiente para “indexarlas en sistemas nacionales e internacionales”.

Salvador Chávez Ávila, instructor del curso que tuvo una duración de 20 horas, señaló la importancia de que exista claridad en las características del proceso editorial científico: de la entidad editora (académica), de las autoridades de edición (comité y consejo editoriales, comité asesor, etcétera), de la naturaleza del contenido y de la metodología para la selección del mismo, además certeza de su repercusión o trascendencia en el ámbito académico.

Un proyecto editorial, dijo, en donde la revista nace antes que los órganos y las políticas de edición se convierte en coto de poder. De ahí la importancia de definir con antelación las políticas editoriales, y de tener claridad en los procesos de edición, que se verán reflejados en el resultado final: la publicación.

Es necesario establecer, señaló, la diferencia entre una revista científica y una de divulgación. La primera publica avances o resultados de investigación, originales e inéditos, obtenidos directamente de quienes los están generando. Sólo publican académicos, cuya afiliación a una institución de educación superior o de investigación debe ser explicitada; asimismo, este tipo de ediciones deben ser avaladas por esas instancias.

Las revistas de divulgación científica se diferencian de las académicas porque en ellas publican periodistas, escritores y científicos que pueden ser especialistas en la divulgación científica, pero no necesariamente investigadores. No requiere de un comité experto como titular de la publicación, el editor en jefe toma decisiones y define las políticas, además publica lo que a su juicio puede ser de interés o de actualidad.

Otro aspecto abordado por el especialista fue el relativo a la Ley Federal del Derecho de Autor que contempla el carácter moral: el autor determina si su obra ha de ser divulgada y en qué forma o si prefiere mantenerla

inédita, y el patrimonial: al titular le corresponde “el derecho de explotar de manera exclusiva su obra o de autorizar a otros su explotación. Los derechos patrimoniales estarán vigentes durante la vida del autor y, a partir de su muerte, setenta y cinco años más” (Artículos 24 y 29 de esa ley).

Después de hablar sobre aspectos específicos del proceso de edición, desde la conformación del equipo de trabajo, el establecimiento de las políticas editoriales, la función de los órganos de dirección y de dictaminación hasta la difusión, distribución y posicionamiento, y de las dificultades que sobre el rubro presentan la publicaciones impresas, hizo referencia a los canales de distribución electrónicos.

El más reconocido sistema abierto iberoamericano con bibliometría es SciELO, (Biblioteca Científica Electrónica en Línea, por sus siglas en inglés), aseguró Chávez Ávila; añadió que opera desde 1998, regularmente en Brasil, y cuenta con 278 títulos.

En el índice Conacyt se ingresan revistas científicas y tecnológicas como reconocimiento a su calidad y excelencia editorial; tiene 46 títulos (2006). Otros sistemas de indización son ISI-Thompson (desde 1960); Instituto para la Información Científica reconocido a nivel mundial, con 15 mil títulos de los cuales muy pocos son mexicanos. Los costos de sus servicios son muy elevados.

Por último, Latindex (desde 1997); este Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal es producto de la cooperación de una red de instituciones coordinadas para reunir y diseminar información bibliográfica sobre publicaciones científicas, encabezado por la UNAM, cuenta con 15,136 títulos de los cuales 358 pertenecen al índice México.

El curso taller organizado por la maestra Paloma Ibáñez, directora de la División de CyAD de la UAM Azcapotzalco, y coordinado por la maestra Silvia Guzmán Boffil, otorgó las herramientas teóricas y metodológicas suficientes para el desarrollo sistematizado del trabajo editorial, con el rigor formal que toda publicación exige.

ESTELA JIMÉNEZ DURÁN



La India: país democrata y cultural

Cuando se piensa en la India, indiscutiblemente uno se imagina un lugar lleno de paz, de colores llamativos y flores anaranjadas; con las mujeres andando en moto y su velo de color fuerte volando, vacas a media calle, pobres, misticismo y religión. Sin embargo, en la Semana de la India se apreció que este país tiene un crecimiento político, cultural y religioso porque se basa en la estructura de sus pueblos y en la tolerancia.

La India en 20 años ha presentado un cambio paulatino, consolidado y sólido, que viene apuntalando desde su independencia, incluso se podría decir que desde antes, y lo ha hecho con pasos firmes, sin ruptura violenta y consensos nacionales, explicó la doctora Graciela de la Lama, ex embajadora de la India.

Es un país democrata, dijo, “donde se distingue su cultura y civilización, sobre todo por la tolerancia, considero que esto tiene mucho que ver con la democracia”. La India es diversa por su multiplicidad de lenguas, de sustratos étnicos, de regiones y de religiones; engloba muchos aspectos de lo que podría ser la cultura del hombre en el mundo, pero todo eso se ha construido con una concepción: la que llevó a Gandhi a la lucha por la independencia de manera *sui generis*, no se ha ganado otra independencia en una forma pacífica como ésta, que implica tolerancia, el respeto de la opinión hacia los demás y eso ha significado también una organización interna.

Al referirse al sistema político de este país, la directora de la Casa de Cultura de la India en México explicó que las pautas de lo que llamamos democracia contemporánea, de todas maneras tiene bases tradicionales muy fuertes, por lo que no podemos hacer una diferenciación dicotómica propiamente entre la India tradicional y la moderna y emprendedora, que ahora comenzamos a percatarnos de su existencia.

Mencionó que este tipo de gobierno en la India es una realidad manifestada en órdenes muy profundos, no solamente en los comicios para seleccionar a los di-



Graciela de la Lama

rigentes que se sientan en el Parlamento de Nueva Delhi o en las capitales de los diversos estados, sino tiene sus raíces en los consejos de aldea, en los famosos *Panchayat*, así como en todas las asociaciones de casta y comerciales. “Entonces la democracia se manifiesta en todos estos ámbitos y ha ido produciendo un consenso nacional, lo cual es un factor fundamental para el desarrollo”.

Aclaró que los hindúes tienen en realidad mucho de moderno, sobre todo en lo que se refiere a la diversidad y a la tolerancia; “no dejan de ser sorprendentes hoy fenómenos tan interesantes como un primer ministro de origen *sikh*, un vicepresidente musulmán, en un país de población mayoritariamente hindú, quienes aprendieron desde hace mucho tiempo a convivir en paz”.

No obstante, agregó que mientras para unos ha sido evidente la mejora de sus posibilidades económicas, para otra parte significativa de la población no ha supuesto ninguna perspectiva en su calidad de vida.

La Semana de la India en la UAM fue organizada por la Coordinación de Extensión Universitaria de esta Unidad, –con la intermediación de la Sección de Actividades Culturales– asimismo se expusieron pendones fotográficos de cultura, monumentos y arquitectura de esa nación, se disfrutó de un espectáculo de música y danza, así como cine, conferencias, entre otras actividades.



SELENE FRÍAS

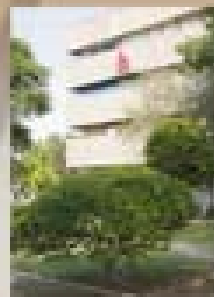
La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería a través de su Departamento de Ciencias Básicas, hacen el llamado al

Congreso Internacional de

50^o Ingeniería Física

17 al 21 de mayo de 2010



**La Ingeniería Física
ante el cambio climático
y la transición energética**

Actividades:

- Conferencias magistrales
- Exposición de equipos y fotográfica
- Sesiones orales y carteles
- Concurso estudiantil de inventos
- Mesas redondas
- Encuentro de egresados de Ingeniería Física
- Reunión Nacional e Iberoamericana de carreras de Ingeniería Física

Fechas importantes:

Recepción de trabajos in extenso:
15 de noviembre de 2009
Aceptación de trabajos in extenso:
28 de febrero de 2010

Los trabajos serán recibidos en la dirección:
congresoingfisica@entrep.cba.uam.mx
Mayores informes en la página
<http://cbi.azc.uam.mx>

Temáticas:

- Ingeniería en Energías renovables y no renovables
- Ingeniería Nuclear
- Física de la atmósfera
- Historia de la Física
- Tecnología de Materiales y Nanotecnología
- Educación en Ingeniería Física
- Instrumentación de Alta Precisión
- Ingeniería Óptica
- Física Médica
- Acústica y Temas afines

* LOS MEJORES TRABAJOS SERÁN PUBLICADOS EN UN NÚMERO ESPECIAL DE UNA REVISTA ESPECIALIZADA

Un nuevo centro para Lenguas Extranjeras



Conocer el pasado para entender el presente



Revitalización del Centro Histórico de la Ciudad de México



La India: país democrata y cultural

