

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA



Casa abierta al tiempo **Azcapotzalco**

aleph

tiempos de reflexión

Manuel Meda Vidal
Profesor Distinguido



Directorio

Dr. Adrián de Garay Sánchez
Rector

Dra. Sylvie Jeanne Turpin Marion
Secretaria

Dr. Emilio Sordo Zabay
Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dr. Roberto Javier Gutiérrez López
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. Paloma Ibáñez Villalobos
Directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dra. Norma Rondero López
Coordinadora General de Desarrollo Académico

DI Jorge Armando Morales Aceves
Coordinador de Extensión Universitaria



Mtra. Maira Fernanda Pavón Tadeo	Jefa de la Sección de Información y Divulgación Editora
Lucila Ortiz García	Técnico en Comunicación y Relaciones Públicas
Lic. Selene Frías Carrillo	Reportera
Lic. Araceli Ramos Avilés	Analista y redactora documental
Lic. Alicia Galván Morales	Correctora
C. G. Blanca Rodríguez Rodríguez	Diseño y formación
Jorge Darío Perea Juárez	Fotógrafo
Consuelo Pérez Campos	Tipografía
Ma. Magdalena Martínez S.	Apoyo secretarial
Sergio Lugo Ávalos	Auxiliar de oficina

Contenido

A los alumnos de primer ingreso
Pág. 3

Las matemáticas son una ciencia viva: Meda Vidal
Pág. 4

Manuel Meda Vidal: fidelidad a sus principios
Pág. 5

El Metro, la mejor escuela de ingeniería
Pág. 6

Espacio 2008 *La oportunidad ciudadana*
Pág. 7

Mujeres unidas... ciencias, humanidades y sustentabilidad
Pág. 8

La carrera de Arquitectura en proceso de acreditación
Pág. 10

El menos común de los gobiernos...
Pág. 11

El mejor momento político y social de Bolivia: embajador Jorge Mansilla Torres
Pág. 12

Programa de Integración a la Vida Universitaria
Pág. 14

Desde Rectoría
Pág. 15

Anuncios
Pág. 16

Aleph, tiempos de reflexión. Órgano informativo de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana. Editado y distribuido por la Sección de Información y Divulgación. Oficinas: Av. San Pablo núm. 180, Col. Reynosa Tamaulipas, Azcapotzalco, México D.F., 02200. Edificio "C", 2o. piso, teléfonos: 5318-9215 y 5318-9217. Impreso en la Dirección de Tecnologías de la Información, Rectoría General, UAM. Tiraje 2 500 ejemplares. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo núm. 04-1999-042212194900-101. Agosto de 2008.

Consulta la versión electrónica de *Aleph* a color con más fotos, los suplementos y la Guía Universitaria en:

www.azc.uam.mx/publicaciones/aleph
Correo electrónico: secinf@correo.azc.uam.mx

A los alumnos de primer ingreso

Me puedo imaginar que después de varias semanas de angustia y nerviosismo, recibieron y compartieron con sus familias y amigos la grata noticia de haber sido aceptados en la UAM. Felicidades por este importante logro, forman parte de un selecto grupo de jóvenes que se incorpora a realizar estudios superiores. Aprovechen esta oportunidad educativa, pues sólo dos de cada diez aspirantes fueron admitidos. De los que presentaron el examen, y donde por primera vez se consideró el promedio del bachillerato que tuvo un peso del 25 por ciento, nada más ingresaron dos mil 786 aspirantes, mil 710 para iniciar sus estudios este trimestre.

Ustedes son producto del esfuerzo personal y familiar ya que han logrado objetivos educativos muy relevantes: cursar la primaria, la secundaria y el bachillerato, con lo que invirtieron al menos 12 años de vida, ahora ingresan a estudios de licenciatura en una de las universidades mexicanas más prestigiadas y reconocidas nacional e internacionalmente.

Tienen la oportunidad social de transitar por los estudios superiores en la UAM Azcapotzalco. Inician un nuevo camino, nuevos retos, nuevas experiencias y, sobre todo, formarse como profesionistas y ciudadanos, gracias a la labor que realizan más de mil profesores y cientos de trabajadores administrativos para brindarles las mejores condiciones de aprendizaje educativo, con una amplia oferta cultural y diversidad de servicios de apoyo que todos debemos conservar.



Cursar una licenciatura en la UAM no es fácil, no sólo por el cambio que significa pasar de la preparatoria a la universidad, de lo que se darán cuenta pronto, sino también por la estructura de nuestra organización académica que se rige por trimestres.

Los tiempos y los ritmos de la UAM son muy distintos a todas las universidades del país; los contenidos de cada una de las materias en las que están inscritos, se cubren en once semanas; en ello deben poner especial atención y cuidado para planear su vida académica, personal y social.

Entrar a la Universidad significa formarnos como profesionales y como ciudadanos capaces de utilizar nuestros conocimientos para transformar la realidad que nos rodea, con la cual tenemos un fuerte compromiso de mejora; lo cual no es un hecho menor, es apostar al desarrollo de la sociedad mexicana que reclama mayor equidad, justicia y desarrollo sustentable a la altura de las necesidades del siglo XXI.

Los invito a portar la camiseta de la UAM con orgullo; puedo asegurarles que al concluir sus estudios tendrán la certeza de que haber estado en esta institución fue la mejor época de su vida. Muchas felicidades, les deseo éxito en sus estudios.

DR. ADRIÁN DE GARAY SÁNCHEZ
Rector

Las matemáticas son una ciencia viva: Meda Vidal

En su oficina rodeado de recuerdos y cerca de su sombrero de Indiana Jones encontramos al maestro Manuel Meda Vidal, quien platicó de su experiencia como docente, entre la risa y la nostalgia: “comencé a dar clases en tercero de secundaria para ayudarme porque tenía problemas de dinero. Con un cinismo enorme enseñaba a mis compañeros lo que el maestro enseñaba en ese momento. Fue una gran experiencia y me divertía hacerlo”.

Un maestro, mencionó orgulloso el Profesor Distinguido, tiene que ser honesto y entregar lo mejor de sí mismo. “Cualquier grupo acepta equivocaciones, pero no que se les tome el pelo, se le engañe, se le trate como a débiles mentales o tontos”.

En una época difícil de mi vida, recordó, un antiguo profesor de secundaria me ofreció unas clases en la escuela donde yo había concluido la primaria: el Colegio Madrid. “Tenía necesidades económicas y 21 años de edad. Entré; estaban unas muchachas recargadas en la puerta y se me quedaron mirando como bicho raro y me dijeron ¡ay pobre! Entendí que se debe tener entereza para enfrentar a los alumnos y ofrecer lo mejor de uno mismo”.

Mencionó que enseñar es como hacer un *show*, donde el maestro es el actor principal; en este sentido explicó la primera política general de docencia de la UAM: “procurar que los alumnos participen y que la clase no sea un monólogo”.

Con 61 años de experiencia como docente aún disfruta y aprende de su profesión y de sus alumnos. En el aula estimula el diálogo, plantea problemas que los estudiantes discuten y analizan, “es otro axioma sano para dar clases, después de eso prepárate para recibir alegrías y satisfacciones”.

“Las matemáticas son generosas, son deductivas, no tienes que memorizar, si se plantea adecuadamente el problema a los alumnos se les invita a investigar”.



Al preguntarle por qué han sido una materia que la mayoría de los alumnos reprueba respondió que no es un problema local de la UAM o de México, sino del mundo. “Desde los griegos la sociedad reconocía que era un valor estudiar esta disciplina, hoy seguimos y esta ciencia permea cualquier rama del conocimiento”, expresó.

La sociedad reconoce, estimula, apoya a que cualquiera estudie matemáticas, pero no cualquiera tiene esa facilidad, “A mucha gente hay que enseñarle la menor cantidad posible de matemáticas, darle sólo la que vaya a usar y hacerlo muy bien”.

Aclaró que no es un problema de los maestros, sino de la concepción social porque los programas de esta materia son muy pesados y ambiciosos. El problema central son los planes y programas de las escuelas primarias, secundarias, preparatorias y universidades.

Con respecto a la UAM Azcapotzalco reconoció que en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) se hizo un intento de enseñanza departamentalizada para los ingenieros; es decir, se les enseñarían las ciencias básicas mediante científicos básicos (matemáticos, físicos y químicos).

“Los matemáticos requerimos para la transmisión de conocimientos más tiempo para matemáticas, los ingenieros más tiempo para enseñar ingeniería, estamos en esa pugna”.

“En CBI hay un programa de liberación académica para recibir a los alumnos en mejores condiciones con el fin de que no sea tan pesada la carga de matemáticas y no haya tantos reprobados. Queremos levantar el nivel de cómo nos llegan”.

Para finalizar dijo que las ciencias duras demandan mucho del estudiante, social y económicamente, aunque cuando acaba la carrera no es muy atractiva la remuneración, concluyó.



Profesor Distinguido

Manuel Meda Vidal: fidelidad a sus principios

El maestro Manuel Meda Vidal, profesor e investigador de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) de la Unidad Azcapotzalco, fue nombrado Profesor Distinguido –máximo reconocimiento otorgado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)– por su trayectoria académica en la sesión 292 del Colegio Académico.

El doctor José Lema Labadie, rector general de la UAM, reconoció a Meda Vidal como uno de los grandes creadores de esta Institución “no sólo por la felicidad, la entrega y dedicación puesta en todas las actividades en las cuales ha participado sino también por la fidelidad a los principios que lo animan”.

En la ceremonia de entrega del nombramiento, el 11 de julio, señaló que para “Manolo”, como conocen a Manuel Meda en el medio universitario, la UAM ha sido una de sus grandes pasiones por abrir nuevas formas de vida y eliminar todo rasgo de injusticia, de intolerancia, de totalitarismo. “Los ideales que orientan la vida del maestro Meda son los mismos que rigen a la Universidad, éstos definen las acciones que permiten distinguir entre lo justo, lo bueno y lo malo; lo necesario y lo posible”.

Por su parte, el doctor Adrián de Garay Sánchez, rector de la UAM Azcapotzalco, enfatizó que el ahora Profesor Distinguido ha orientado su trabajo académico para formar integralmente a los alumnos en las ciencias básicas, como cimiento imprescindible de los ingenieros y técnicos que impulsan el desarrollo del país.

“Su papel como fundador y primer jefe de Departamento de Matemáticas en la Escuela Superior de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional, así como responsable del Departamento de Ciencias Básicas de la Unidad Azcapotzalco ha



marcado a estos centros de educación superior gracias a sus importantes contribuciones”, reconoció el funcionario.

El rector de Unidad mencionó que el más reciente libro de Manuel Meda, donde participa como coautor, *Cálculo diferencial e integral*, editado entre la UAM Azcapotzalco y la editorial española Reverde, con una edición de 2,500 ejemplares –de los cuales 1,500 adquirirá la Secretaría de Educación Pública (SEP)– cuenta con “una intachable calidad académica y excelente factura editorial”.

En su intervención, el doctor Emilio Sordo Zabay, director de la división CBI, destacó que el historial académico del maestro Meda Vidal es el fiel reflejo de su pasión por la enseñanza de las Matemáticas.

Mencionó que el destinatario del reconocimiento fue colaborador destacado, previo a su ingreso a la UAM, del grupo que elaboró los libros gratuitos de texto en matemáticas para la educación primaria, así como del material respectivo de apoyo para profesores. Se acrecentó su interés y dedicación a esta línea del conocimiento como miembro de nuestra comunidad académica, al ligar “sus investigaciones en matemática educativa en el laboratorio que representa su contacto cotidiano con la enseñanza de dicha disciplina en nuestras aulas, donde ha impartido casi todos los cursos relacionados con dicha disciplina”, aseguró.

Sordo Zabay explicó que el maestro Meda ha estado interesado en aprovechar los avances tecnológicos en beneficio del proyecto educativo de la División, por lo cual ha participado desde hace años en forma comprometida en el proyecto Canek de apoyo a la docencia que más impacto ha tenido en la enseñanza de Cálculo.

SELENE FRÍAS





Tercer Congreso Nacional

El Metro, la mejor escuela de ingeniería

El Metro es una empresa fundamentalmente de ingeniería y tecnología, atiende a una ciudad con aproximadamente 19 millones de habitantes en un área de 7,815 kilómetros cuadrados y atrás de los dos pesos que se paga de tarifa para moverse a lo largo y ancho del Distrito Federal hay una gran cantidad de sistemas de ingeniería electrónica, electromecánica, mecatrónica, neumática, hidráulica, mecánica, automática y de control.

En la conferencia magistral *La ingeniería y el desarrollo tecnológico en el Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro*, el doctor Jorge Toro González, director de Ingeniería y Desarrollo Tecnológico del STC aseveró que éste “es recipiente de desarrollo de dichas ingenierías y con la computación, la informática, el uso de *software* y *hardware*, tiene un papel muy importante”.

“A sus casi 40 años de operación, se constituye como la mayor empresa de transporte público del país. Todos los sistemas de alimentación de energía, de control de tráfico de trenes, de urbanización, de señalización, las estaciones fijas, son productos avanzados de ingeniería y tecnología, innovaciones recientes que las empresas extranjeras van incorporando a los sistemas de transporte, pero que nos venden a precios muy altos”, criticó el directivo.

Añadió que los sistemas adquiridos carecen de los códigos para manejar el *software*, provocando dependencia tecnológica. “Las compañías, en su mayoría francesas, dejan trucas las tecnologías y cuando se presentan problemas debe contratarse a personal extranjero para que los solucionen”.

Por tal motivo, aplaudió el *Tercer Congreso Nacional de Ingenierías Mecánica, Eléctrica, Electrónica y Mecatrónica*, organizado por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) de la Unidad Azcapotzalco, ya que



Jorge Toro

consideró “necesaria la colaboración entre universidades, institutos de investigación y otras empresas para generar tecnologías propias”.

Indicó que la vida útil de un tren es de 25 años, sin embargo, los ingenieros mexicanos han logrado que vagones con cerca de 40 años sigan funcionando; pero aquí se presenta otro fenómeno: “la falta de cultura de propiedad industrial. Los ingenieros del Metro resuelven el problema pero no lo registran, lo comunican a la compañía extranjera y ésta se adueña de la solución, regresándola como propia”.

En ese sentido, “esta administración ha buscado reunir todo lo desarrollado por la gente del STC; parte del personal son ingenieros muy capacitados y coincido con lo que dijo un director general: El

Metro es la mejor escuela de ingeniería del país”.

Abogó por la actualización de los profesionistas para contrarrestar la dependencia tecnológica, sobre todo, en temas de metrología y normalización, los cuales son importantes en la elaboración de normas y su aplicación. “Las escuelas de ingeniería y de tecnología tienen que impulsar la formación de innovadores y tecnólogos que puedan hacer tecnología para el desarrollo de las empresas mexicanas”.

“La riqueza no depende de los gobiernos, sino de la importancia que éstos le imprimen al conocimiento, la educación, la ciencia y la tecnología, además de otros aspectos de corte industrial y de inversión extranjera, para transformarse en países con recursos que eleven la calidad de vida de sus sociedades”, concluyó el doctor Jorge Toro González.

Celebrado del 25 al 27 de junio el congreso “ha sido desde sus inicios, en la década de los 80, el conducto para dar a conocer el trabajo que se desarrolla en la institución; también ha servido como un termómetro

Espacio 2008 *La oportunidad ciudadana*

Por cuarta ocasión consecutiva, estudiantes de la UAM Azcapotzalco asistieron al encuentro Espacio 2008 *La oportunidad ciudadana* organizado por Televisa en el Centro de Convenciones de la ciudad de Tampico, Tamaulipas, en el cual se reunieron jóvenes universitarios y el sector empresarial de nuestro país para discutir temas como calidad de vida, urbanismo, economía, demografía, oportunidades de crecimiento y nuevas tecnologías.

Un grupo de 20 alumnos de las diversas licenciaturas, acompañados de la diseñadora industrial Patricia Stevens Ramírez, en su calidad de jefa de la Sección de Superación Académica de la Coordinación de Apoyo Académico, participó el martes 3 de junio en el tema de Urbanismo, donde Víctor Trujillo y otros conductores les dieron la bienvenida.

El contacto con los empresarios y profesionistas que imparten las conferencias, talleres y debates acercó a los jóvenes al mundo real, dio una visión de los retos que les esperan al concluir la carrera, pero siempre con un mensaje positivo por parte de todos aquellos que se encargan de expresar la esperanza que les causa ver el talento de los universitarios en la actualidad, la confianza en sus capacidades y los valores para lograr que nuestro país salga adelante.



El Metro...

de medición para saber en qué nivel estamos. En esta ocasión tuvimos la oportunidad de conocer proyectos realizados en otros países, y la perspectiva de que en un futuro se lleven a cabo investigaciones conjuntas o coediciones, informó el maestro Ahmed Zekkour Zekkour, miembro del Comité organizador y profesor del Departamento de Energía de la División de CBI de esta Unidad.

Participaron instituciones extranjeras como: la Universidad de los Andes; la Universidad Nacional de Colombia; la Universidad de Valladolid, y la University of Notre Dame. Por parte de México, la institución anfitriona, la UAM Azcapotzalco; la Universidad Nacional Autónoma de México; el Instituto Politécnico Nacional; la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; la Universidad Autónoma de Tlaxcala; la Universidad Tecnológica de la Mixteca, y la Universidad Tecnológica de México, Campus Sur.

El Metro en números

4° lugar en pasajeros transportados a nivel mundial
 1,417 millones de pasajeros transportados anualmente
 6° lugar mundial en longitud de red (201.4 kilómetros de vías dobles)
 11 líneas y 175 estaciones (con la línea 12 crecerá la red)
 165,008 equipos de automatización y control para la operación del Metro
 9,500 equipos de instalación mecánica hidráulica
 3,178 equipos de instalaciones eléctricas de alta y baja tensión

ARACELI RAMOS AVILÉS

Equidad de género

Mujeres unidas... ciencias, humanidades y sustentabilidad

Escribir la historia de las contribuciones y difundir los resultados de investigación de mujeres sabias en la Universidad Autónoma Metropolitana en México y el mundo fue uno de los objetivos que dieron forma al *I Congreso Internacional Avances de las Mujeres en las Ciencias, las Humanidades y todas las Disciplinas. Sustentabilidad: Aire, Agua, Fuego y Tierra*, celebrado el 5 y 6 de junio en nuestras instalaciones.

El congreso tuvo tres vertientes: en la primera se invitó a los y las investigadoras a presentar sus trabajos para difundirlos y promoverlos en carteles para la transmisión del conocimiento, la educación para el desarrollo humano sustentable, la historia contributiva de las mujeres en las ciencias.

En la segunda se presentaron comunicaciones escritas para integrar el anuario *Avances de mujeres en las ciencias 2008*, y la tercera consistió en los testimonios en tres categorías: investigaciones en cuestiones de las mujeres, semblanzas y bibliografías de mujeres conocidas por los y las autoras.

El doctor Adrián de Garay, rector de la Unidad Azcapotzalco, se refirió al desarrollo de la mujer en la ciencia desde la modernidad hasta nuestros días detallando las complejidades que han enfrentado para acceder a las instancias educativas modernas por ser consideradas ajenas e invasoras de estos espacios tradicionalmente concurridos por hombres, en estas razones fundamentó la importancia del congreso.

En las conferencias magistrales participaron personalidades como la doctora Patricia Duarte Sánchez, consultora privada, quien retomó la importancia de la equidad de género y exaltó que la lucha de las mujeres posee un carácter peculiar que exige una transformación a la altura de los cambios actuales, de la familia, la empresa, la sociedad y del hombre.

La identidad que se manifiesta desde la familia, dijo, nos construye como hombres y mujeres. En el caso de



las mujeres se plantean tres cuestiones: mujer naturaleza definida por su atemporalidad; mujer cuerpo para otros definido por la forma de ejercer la sexualidad y del sacrificio a otros (como madre y otras actividades como ciertas profesiones), y madre sin madre que es la transmisión de generación a generación ante un destino preconcebido.

Explicó que “como mujeres se nos ha enseñado que tener un hombre a lado nos da mayor representación social. Hay un poder simbólico que hemos adoptado con respecto a una circunstancia social y de pareja”, por ello, “la violencia tiene un origen en el abismo que existe entre los sexos”.

Para comenzar a luchar contra esto, precisó, la mujer debe ejercer la ciudadanía completa. “Es necesario que, como reto, se rompa el círculo de la violencia que se ejerce en lo privado y se proyecta en lo público. Atender a los violentados y tener un compromiso con las mujeres que llegan pidiendo ayuda. Como funcionarios se debe poner atención ante estos problemas y sancionar aplicando las leyes junto con la política pública”.

En palabras de Esther Orozco, del Instituto de Ciencia y Tecnología del gobierno del Distrito Federal, la equidad de género es un tema sustancial para el gobierno capitalino, así como el aprovechamiento del conocimiento



de las universidades para planear las soluciones a los problemas que aquejan a la capital del país.

La doctora Amparo Martínez Arroyo del Departamento de Ciencias Ambientales del Centro de Ciencias de la Atmósfera, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aseguró que la crisis global comprende por lo menos cuatro aspectos interrelacionados: el ambiental, el energético, el económico y el climático. Consideró como los principales problemas ambientales: la deforestación, la pérdida de flora y fauna, la erosión del suelo, la demanda del agua, el uso no sustentable de recursos no renovables y la vulnerabilidad de la especie humana con respecto al ambiente.

A los impactos ambientales, continuó, se han sobrepuesto el interés económico y de concentración de poder. En la actualidad la limitante principal no es científico-técnica, sino económica, política y social.

Comentó que en México hemos tenido una ciencia que, en términos de infraestructura, no es competitiva en todos los ámbitos, pero buscar soluciones es imprescindible para crear nuevas formas de relación de la ciencia con la sociedad, un acercamiento colectivo fundamentado y crítico.

La doctora Rosario Lucía Terrones Rincón, investigadora en Agroforestería, Campo experimental bajío, INIFAP-Guanajuato, presentó trabajos de diversos agrónomos con el propósito de enfatizar el problema ambiental que viven diversas comunidades en el país.

En un breve análisis histórico de la situación ambiental en México, evidenció como antes de La Colonia existía diversa flora en el país y, durante ésta, se inició el pas-



toreo desmedido de pastizales en el norte y el Bajío que provocó una deforestación sin precedentes.

Citó el ejemplo de la selva caducifólea en Guanajuato, donde en la búsqueda de mejorar el entorno encontraron diversas especies de árboles con distintos usos: comestible, artesanal, medicinal, ceremonial, de construcción.

Mencionó que los árboles producen fertilidad y productividad para el suelo ya que controlan la erosión y mejoran la estructura; fomentan microorganismos benéficos, desalinizan suelos; fijan y bombean nutrientes. Por otro lado, propician regeneración de otras arbustivas nativas, conservación de obras, desecan pantanos y se utilizan en la bioremediación de suelo y agua.

La investigadora comentó que hay diferentes formas de reforestación que se están implementando a través de nuevos programas de gobierno, sin embargo no hay mucha investigación en esta área. También se requiere la participación de la comunidad y en las escuelas para fomentar la conciencia ambiental.

El comité multidisciplinario científico organizador fue: por la Unidad Azcapotzalco, de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, Gabriela del Valle, Guadalupe Hernández, Lourdes Sánchez, Luis Noreña, Icela Barceló; de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Lilia Granillo Vázquez, Magdalena Trujano y Liliana Fort; de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, Aurora Poó, Blanca López y Cuauhtémoc Salgado; por la Unidad Iztapalapa, de la División Ciencias Básicas e Ingeniería, Antonina Galván, María Guadalupe Miranda Arce y María Dolores García; por la Unidad Xochimilco, de la División de Ciencias Básicas y de la Salud, María Guadalupe Ramos.

SELENE FRÍAS





En agosto se dan resultados

La carrera de Arquitectura en proceso de acreditación

“**D**ebido a la competencia y el intercambio entre instituciones, tanto nacionales como internacionales, nos conviene estar acreditados. En el ámbito internacional rige la movilidad y la participación ‘entre iguales’, lo cual requiere estar inmersos en la acreditación, como garantía de programa de calidad otorgada por un organismo externo. Hay más de 180 programas de Arquitectura en el país y va en aumento la oferta de éstos; 60 forman parte de la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura (ASINEA) y 50 de ellos ya están acreditados. La evaluación pretende que todas las instituciones cumplan con un perfil básico determinado, en este caso el del arquitecto”, enfatizó el maestro Sergio Padilla Galicia Coordinador de la carrera de Arquitectura de nuestra Unidad, al ser entrevistado acerca del proceso de acreditación al que fue sometida esa área de estudio.

El investigador señaló que este procedimiento es parte integrante del sistema de evaluación al que instituciones de educación pública se han supeditado. En el año 2001 y posteriormente en 2006 dicha disciplina, junto con otras pertenecientes a la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) de la Unidad Azcapotzalco, se sometió a evaluación externa por parte de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Resaltó que en ambos años (2001 y 2006) ésta alcanzó el nivel 1, el más sobresaliente del CIEES, permitiendo

que la carrera de Arquitectura aparezca en los listados de los niveles más altos otorgados por el CIEES, lo cual es determinante para obtener apoyos del gobierno federal a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que consiste en la aportación económica a proyectos de infraestructura y equipamiento y para establecer al programa como adecuado para acreditarse.

“En la actual gestión se decidió continuar; por ello, en noviembre de 2007, se inició el proceso ante el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura (COMAEA). Este organismo califica el proceso mediante una evaluación diagnóstica: evalúan y establecen los diferentes niveles logrados; hacen observaciones puntuales del programa en sentido amplio: planes de estudio, plantilla de profesores, desempeño de alumnos, gestión académica, administración, legislación, infraestructura y equipo, en suma, todos los aspectos que intervienen en la puesta en marcha de una licenciatura”.

El COMAEA tiene un modelo de evaluación específico para los programas de esta carrera. El proceso consta de tres etapas que la UAM Azcapotzalco ha cubierto exitosamente.

Con la visita del Comité Evaluador del COMAEA a nuestras instalaciones los días 2, 3 y 4 de junio, se concluyó la tercera etapa; sólo queda esperar el resultado para el mes de agosto. Sobre este último, el maestro Padilla expresó su confianza en que será positivo y se podrá obtener el certificado de acreditación.

ARACELI RAMOS AVILÉS



El COMAEA, es el organismo reconocido formalmente por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el año 2002, como acreditador no gubernamental de programas académicos de educación superior en los niveles de licenciatura, técnico superior, universitario o profesional asociado.

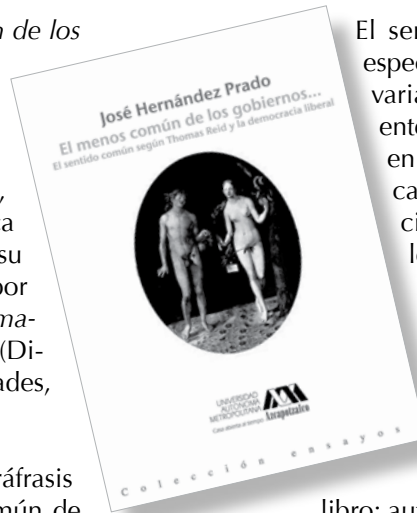


El menos común de los gobiernos...

El libro intitulado, *El menos común de los gobiernos... El sentido común según Thomas Reid y la democracia liberal*, del profesor del Departamento de Sociología, José Hernández Prado (UAM Azcapotzalco, 2007, Colección Ensayos núm. 16, 217 pp.), busca desarrollar en extenso el argumento de su colaboración para el libro coordinado por él mismo, *Heterodoxias liberales. Aproximaciones teóricas e históricas al liberalismo* *(División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2007, 404 pp.).

El título del libro es, por supuesto, una paráfrasis de la conocida expresión “el menos común de los sentidos”, que es el sentido común. “El menos común de los gobiernos” es la democracia cabal, tan difícil de concretar en todas partes del mundo (aunque en algunas porciones o naciones del mismo, más que en otras), como igualmente resulta problemático llegar a ser sensatos, juiciosos o razonables. Sin embargo, la tesis del libro es que existe una muy clara relación entre el sentido común y la democracia liberal moderna: esa democracia electoral, pluralista, tolerante, promotora y respetuosa del indispensable estado de derecho. La democracia no es un invento cultural exportable. Es un descubrimiento o hallazgo hecho desde ciertas culturas y desarrollable en todas ellas, gracias al sentido común humano o de la humanidad.

Es por sentido común que las culturas y sociedades arribaron hasta la democracia y la han adaptado y perfeccionado de abundantes maneras. Es la falta de sentido común o bien su nulo desarrollo, el que ha perpetuado en las sociedades formas antidemocráticas de gobierno. Empero, decir ello presupone comprender de ciertos modos muy convincentes al sentido común. Éste no es conocimiento ordinario; no es conjunto de prejuicios vulgares; no es mentalidad histórico-social cultural. El sentido común no es lo que impera antes de o en lugar de los discursos científicos. No es aquello que se dice desde fuera de las ciencias y desaparece cuando éstas hablan. El sentido común es, más bien, algo que aclaró sobre todo un gran filósofo que vivió y trabajó en la Escocia ilustrada del siglo XVIII: Thomas Reid, padre del “sensocomunismo” moderno o de la moderna filosofía del sentido común.



El sentido común es, en principio, la forma específicamente humana y culturalmente muy variable de percibir al mundo, así como de entenderlo y de actuar en él, y es también, en última instancia, madura y desarrollada capacidad de juicio, gracias a las evidencias pertinentes y a lo que Reid llamaría los primeros principios o mecanismos del sentido común humano. El sentido común es, al final de cuentas, plena “juiciosidad”, razonabilidad o sensatez. Pero las investigaciones de Reid, emprendidas en el siglo XVIII, encontraron en el XIX, el XX y lo que va del XXI ecos muy interesantes en autores que también exploran este

libro; autores sensocomunistas y liberales como C. S. Peirce, Karl. R. Popper, Lynd Fergusson, Steven Pinker, Stephen Holmes, etcétera.

También dice *El menos común de los gobiernos...* que es la falta de sensatez lo que genera la falta de democracia; que no sólo es insensato evitar la democracia, sino que cualquier autoritarismo o incluso, toda dominación legítima no democrática es, en el fondo, mera insensatez. América Latina, entre otras regiones del mundo y México, en particular, no son todavía suficientemente democráticos, dado un extravío de la sensatez que han padecido. Y lo que sobre todo genera este extravío de la sensatez no son tanto o exclusivamente, dominaciones tradicionales antidemocráticas, sino de un modo muy irónico, un excesivo y bien intencionado afán de justicia social, por medio del cual llega a juzgarse que la ley, la libertad y la igualdad de todos ante aquélla, en una palabra, el estado de derecho, es en gran medida sacrificable y tiene que ceder su lugar ante los afanes de la justicia socioeconómica. Las injusticias “eternas” justifican entonces las excepciones legales y tales excepciones impiden un imperio de la ley racionalmente establecida, que garantice la libertad de los ciudadanos y su gobierno en la democracia. El victimismo ciudadano y el populismo gubernamentales se combinan perversamente para mantener alejada la democracia. Ésta brilla por su ausencia y las injusticias se perpetúan. El resentimiento estructural, concluye el libro, es el gran enemigo del desarrollo democrático de pueblos como el nuestro.

*Ver referencia en *Aleph* núm. 127, mayo 2008.



Entrevista

El mejor momento político y social de Bolivia: embajador Jorge Mansilla Torres

Del 7 al 11 de julio, la UAM Azcapotzalco celebró una semana de homenaje a Bolivia denominada *Plenilunar, Bolivia de sol grande* cuyo nombre hace honor al poema escrito por el excelentísimo embajador de Bolivia en México, Jorge Mansilla Torres, bajo el seudónimo *Coco Manto*. En esa ocasión, el diplomático fue entrevistado para *Aleph* acerca de la situación actual de su país.

—*Aleph*: ¿Cómo se encuentra Bolivia en este momento?

—Estamos en nuestro mejor momento político y social a partir de que el 22 de enero de 2006 Evo Morales asumió la Presidencia de la República y ha desarrollado un programa casi dramático de cambios. En el primer día de su mandato rompió con el Fondo Monetario Internacional y dio por terminadas las relaciones neoliberales a las que estábamos sujetos desde hace 20 años.

En el plano económico y financiero, hemos desarrollado una campaña para la reconquista, la recaptura y el recobramiento de los recursos naturales injustamente rematados en precios de gallina muerta a los inversionistas extranjeros. El caso más emblemático es el del gas, considerado un recurso energético que moverá al mundo en el siglo XXI y parte del XXII, del mismo modo como el carbón movió en el siglo XIX o el petróleo en el siglo XX.

Bolivia tiene gas para 150 años pero este recurso estaba en poder de 12 transnacionales. En la actualidad estamos vendiendo el gas nacionalizado, bajo nuestro control



y soberanía, a Argentina y Brasil. En estos dos últimos años hemos ganado 10 veces más de lo que obteníamos, antes sólo nos dejaban 290 millones de dólares anuales dichas empresas, ahora recibimos dos mil 900 millones de dólares, con la diferencia de que el gobierno está distribuyendo ese dinero equitativa y democráticamente a las nueve regiones del país.

También estamos recuperando los recursos minerales; llevamos a cabo la reconquista del territorio boliviano y hemos nacionalizado el sistema de telecomunicaciones.

El recobramiento de nuestros recursos naturales es lazo de unión y de integración porque al margen de partidos políticos, que ya no tienen mucha vigencia en Bolivia, el presidente Evo Morales une a la gente en torno a programas y objetivos de gobierno, y los bolivianos lo han visto con el gas, cuyo ideal es poder

venderlo a México porque nos pagará mejores precios con la ventaja de que podemos suscribir contratos a largo plazo.

En el plano político y social, estamos agitando la nueva constitución boliviana para integrar a la población en su mayoría indígena, 62 por ciento del país, que ha estado tradicional y vergonzosamente separada de la República. Ahora tratamos de integrar a las 36 naciones étnicas para revalorar su idioma y cultura.

Nos estamos topando con la agresión de los sectores oligárquicos y reaccionarios que no nos soportan, ni nos quieren tomar como bolivianos de primer nivel, porque durante años se apoderaron de los recursos naturales.



Hoy en día Evo Morales muestra de manera pública el dinero que nos pagan y lo distribuye equitativamente; la gente se escandaliza. Y esa es la razón por la que estas oligarquías nos han declarado la guerra y hacen oposición al presidente al declararse autonomías municipales e incluso nos amenazan con separatismo, con desvertebrar el mapa boliviano.

—¿Cómo están en el ámbito educativo y cultural?

—En la promoción educativa, en dos años y dos meses de ejecución del programa cubano de alfabetización llamado “Yo sí puedo” hemos alfabetizado a 423 mil personas. Bolivia puede presumir de 53 regiones proclamadas territorio libre de analfabetismo, pues han accedido al castellano, lo cual no quiere decir que la gente haya estado atrasada ni mucho menos, es la conquista de un idioma de integración porque en Bolivia somos 36 naciones con 36 lenguas reconocidas como oficiales. Y dice la nueva constitución que todo boliviano debe hablar obligatoriamente el español y una lengua nativa.

Aparte de proclamarnos país de paz nos oponemos a toda forma de guerra, no permitiremos la invasión de los países so pretexto de controversia o arreglo de fronteras, porque, por ejemplo, Bolivia ha sufrido desmembraciones de su territorio, desde hace 150 o 200 años, por parte de Chile, Brasil, Argentina, Perú y Paraguay.

Por otra parte, se están recuperando los valores culturales y artísticos de nuestro pueblo. Con Evo Morales estamos promoviendo nuestra cultura, música, danza, poesía y medicina naturista. Con el uso de la hoja de coca —tan humillada en todo el mundo porque la confunden con la cocaína— demostramos que es un elemento biomédico y complemento dietético, la cual será objeto de una campaña mundial de los bolivianos para mostrar sus virtudes, pues ha sido el sostén físico, médico y psicológico de tres culturas.

La presentación auspiciada por la UAM Azcapotzalco muestra el replanteamiento cultural de nuestras costumbres. Bolivia tiene 196 danzas folclóricas registradas y ofrece la mayor expresión musical del área andina.

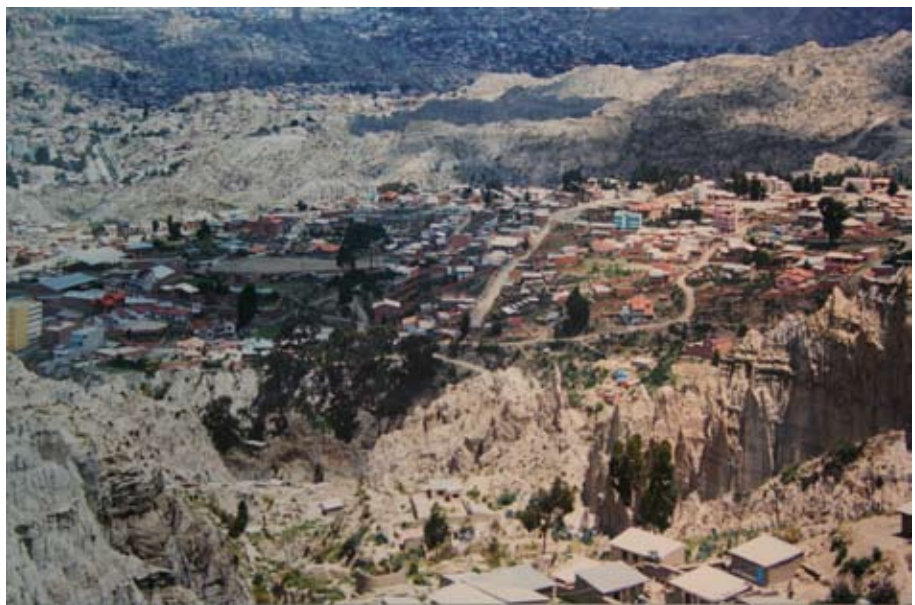
Somos poseedores de aproximadamente 63 instrumentos nativos que no se tocan en otras partes, por ejemplo, el maestro Ernesto Cavour es creador de, por lo menos 18 o 19 instrumentos, entre ellos, el charango, creado en Potosí en el año 1650 en plena Colonia, hijo de la guitarra española, pero con la creatividad y motivación boliviana.

—¿Cómo ven a México desde Bolivia?

—Siempre como un ejemplo y modelo. Los pueblos sabios, inteligentes, se conocen, se aproximan, primero por sus culturas, sus artes, su talento creativo, y México nos llegó así. Nos conquistó mediante su música, sus escritores, sus películas y sus canciones, después podemos hablar de la integración comercial. Los pueblos bárbaros, sin cultura, llegan a los pueblos militarmente o con propósito de saquear sus recursos naturales. Nosotros vemos a México como un hermano sólido con niveles de solidaridad, fraternidad y compañerismo. México y Bolivia son los únicos países que pueden mostrar su cultura con solidez espiritual.

Para finalizar, agradeció al doctor Adrián de Garay —rector de esta Unidad—, a la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD), a la Coordinación de Extensión Universitaria y a la maestra Ana Meléndez que permitieron “este acercamiento a la comunidad de la UAM de la dura realidad y gran esperanza que es Bolivia”.

MAIRA FERNANDA PAVÓN TADEO



La Paz, Bolivia (Foto: Ana Meléndez)



Bienvenida a alumnos de primer ingreso

Programa de Integración a la Vida Universitaria

La aplicación de vacunas contra la Influenza, la información sobre el servicio social y el programa jóvenes emprendedores, la afiliación de estudiantes al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la presentación de la obra teatral *Cómo se hace una película xxx*, la exhibición de deportes y cursos, además de los servicios que ofrece la Coordinación de Servicios de Cómputo y la Coordinación de Extensión Universitaria, entre otras, formaron parte de las actividades que se organizaron para dar la bienvenida a los alumnos de primer ingreso en el Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU).

Durante el mismo, celebrado el 24 de junio, también se les informó sobre los planes de estudio de las licenciaturas y posgrados, el número de créditos necesarios para iniciar la prestación del servicio social, las prácticas profesionales que organizan los responsables de Universidad –Industria de las tres divisiones académicas y la Coordinación de Vinculación (Covi), así como sobre los trabajos de investigación desarrollados en las distintas disciplinas donde se producen prototipos innovadores, resultado de proyectos tanto de alumnos como de profesores.



Los recién llegados constataron en los diferentes stands ubicados en la Plaza Roja lo que a sus familiares y amigos conocieron a lo largo del recorrido por las instalaciones de la Unidad Azcapotzalco durante la aplicación del examen de selección, el cual se lleva a cabo en cada una de las unidades desde el año pasado; el objetivo es acercar a los aspirantes al espacio donde realizarán sus estudios de licenciatura. Por ello, buena parte de sus familias y amigos saben qué es la UAM Azcapotzalco.

Con el fin de dotar a los jóvenes que ingresan a la institución de una formación educativa integral se efectúan actividades académicas, culturales y artísticas extracurriculares complementarias a las cuales se pueden integrar: talleres de guitarra, teatro, danza árabe, polinesia, de salón; deportivas como atletismo, halterofilia, *fitness* y otras más. La Coordinación de Lenguas extranjeras ofrece cursos de idiomas para inglés, francés y alemán en varios niveles.

El PIVU es organizado por el Centro de Enlace Estudiantil de la Coordinación de Extensión Universitaria.

ARACELI RAMOS AVILÉS



Separación, por un mejor ambiente en la Unidad Iztapalapa

Separación, por un mejor ambiente, es el Programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos que se generan en la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Este programa entró en vigor el 31 de octubre de 2003 y se han logrado avances importantes en casi cinco años de experiencia.

Gracias a ello y con el ánimo universitario de trasladar a otras Unidades de la UAM nuestras mejores prácticas, el 16 de julio se dio el banderazo oficial al mismo Programa en la Unidad Iztapalapa.

Con la colaboración, asesoría y participación de académicos y alumnos de nuestra Unidad, la UAM Iztapalapa se suma a la construcción de un campus sustentable al implementar el Programa de Gestión Integral de los Residuos Sólidos.

Muchas felicidades a todo el equipo de académicos y alumnos de la Unidad por su disposición y entrega profesional en el desarrollo de la Universidad.



La posición de la UAM en las páginas electrónicas del mundo

Según datos de la página electrónica Netcraft, actualmente hay en el mundo más de 170 millones de páginas electrónicas, lo cual es una cifra enorme y que ha crecido de manera exorbitante en los últimos cinco años.

Por su parte, la página electrónica Alexa reporta que la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ubica en el lugar 12 mil 542 a escala mundial, hecho que representa una posición muy destacada. En comparación con otras instituciones de educación superior mexicanas, esta universidad se localiza sólo por debajo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad de Guadalajara (UdeG), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

En el interior de la UAM, la Unidad Azcapotzalco ocupa el primer lugar con 29 por ciento, Iztapalapa 24 por ciento; Rectoría General 14 por ciento; Xochimilco 11 por ciento; Admisión y registro de alumnos 11 por ciento; Cuajimalpa 1 por ciento, y el resto de páginas independientes tienen poca presencia.

En resumen, el acceso y uso de la página electrónica de la UAM ha alcanzado posiciones envidiables en el mundo, y la contribución de nuestra Unidad en el conjunto es la más relevante.

Operación de plantas de emergencia de luz en la Unidad

Nos permitimos informarles que se ha concluido la instalación y puesta en funcionamiento de siete plantas de emergencia de luz en la Unidad, con el propósito de dar soporte a los trabajos de docencia e investigación que realizamos.

En este momento contamos con la siguiente distribución y ubicación de edificios que respalda:

- Edificio E, H y HO
- Edificio F, C 3er.piso, G-bis y conmutador
- Edificio G, G, laboratorios de investigación
- Edificio I, Cosei
- Edificio K, HP
- Edificio M, T y área de mantenimiento
- Edificio P



10 ENCUENTRO HOMENAJE Y REFLEXIÓN

El Décimo Encuentro Homenaje y Reflexión se desarrollará en la ciudad de Bayamo, Provincia de Granma durante la Fiesta de la Cubanía, los días 17 hasta el 20 de octubre del 2008. Dicho encuentro estará dedicado al 50 aniversario del triunfo de la Revolución Cubana y a los Museos y colecciones de Ibero América.

TEMÁTICAS

1 El triunfo de la Revolución Cubana y su impacto en el rescate de la memoria histórica.

- Las instituciones científicas y sociales dedicadas al estudio de la historia en el periodo revolucionario cubano para difundir los resultados históricos.
- La reconstrucción del escenario histórico.
- La conmemoración de las efemérides y su aporte al enriquecimiento de la historia contemporánea.

4 Museología contemporánea.

- La exposición permanente y la comunicación en Ibero América
- La comunidad como gestor de las acciones museológicas.
- El rescate y la conservación de los bienes culturales.
- La carta de servicios del museo contemporáneo.
- Los observatorios y estudios de públicos.

2 El Museo Municipal y regional como espacio de educación y promoción de la cultura.

- La diversidad museológica en Ibero América.
- La promoción de la cultura regional y local en los museos.
- La música de conciertos, las exposiciones artísticas y otros hábitos culturales en los museos.

5 Los Centros Históricos, las zonas patrimoniales y el concepto de ciudad museo en el marco de la ciudad para vivir.

- Habitabilidad en las ciudades patrimoniales.
- Problemas de la articulación de los mensajes visuales en las zonas patrimoniales.
- La señalización bajo el concepto regional en zonas patrimoniales.
- Problemáticas de la Arqueología histórica en zonas patrimoniales.

3 La etapa Revolucionaria y su reflejo en la Museología y el rescate del Patrimonio.

- Fundación de nuevos movimientos museológicos en Ibero América, en especial Venezuela, Bolivia, Nicaragua y México, entre otros.
- Los museos especializados en el tema de la Revolución Social.
- La gestión de colecciones.
- La exposición y el público en los museos.
- Experiencias museológicas y proyectos especializados en temas sociales.

Cuotas de Inscripción:

Ponentes: 250 cuc.
Asistentes: 200 cuc.
Estudiantes: 125 cuc.

Las cuotas incluyen: • Transporte aeropuerto - Bayamo - aeropuerto (Aeropuerto de la Habana a Santiago).
• Inscripción al evento.
• Almuerzo y comida durante el evento.

Los trabajos se presentarán en formato digital, siendo requisito indispensable la entrega de una copia del trabajo al iniciar el evento. El resumen de las ponencias se enviará antes del 15 de agosto del 2008 (cierre de la inscripción del evento), mismo que no excederá las 250 palabras. La aceptación de ponencias se comunicará a partir del 22 de agosto.

Para mayor información dirijase a:
Museo Provincial de Granma. Departamento Investigación,
Calle Maceo no.55, Donato Mármol y José J. Palma,
Bayamo, Granma, Cuba, CP 85100, Teléfono: (53) 23 42-4125,
E-Mail Museo Provincial: mpgr@crisol.cult.cu
Centro de Patrimonio Cultural Granma: web@crisol.cult.cu
Para los participantes de México: tapi@correo.azc.uam.mx

Bayamo, Cuba

HAY

16 al 20 de Octubre del 2008



A los alumnos de primer ingreso



Manuel Meda Vidal: fidelidad a sus principios



Espacio 2008 *La oportunidad ciudadana*



Mujeres unidas... ciencias, humanidades y sustentabilidad



La carrera de Arquitectura en proceso de acreditación



El menos común de los gobiernos...



Thomas Reid



José Hernández Prado

Programa de Integración a la Vida Universitaria

